

**Анализ
Годового плана
Воспитательно-образовательной работы
МОУ детского сада № 284
за 2023-2024 учебный год**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной программой (ФОП) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", вступившим в силу с 01.01.2021г.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;

Образовательная деятельность строится на основе разработанной Образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 284, в соответствии с ФОП ДО, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

На 1 сентября 2023 года дошкольное учреждение представлено следующим комплектованием:

группа раннего возраста -1

группы дошкольного возраста -5

Списочный состав детей на конец 2023-2024 учебного года - 145 воспитанников.

№	Направленность группы	Численный состав группы
1	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 1 «Одуванчик»	28
2	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 2 «Ягодка»	28
3	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 3 «Василёк»	23
4	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 4 «Капелька»	21
5	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 5 «Солнышко»	33
6	Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет № 6 «Пчёлка»	12

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

В 2023-2024 учебном году воспитательно - образовательную работу вели 15 педагогический работников:

- высшее образование имеют - 7 чел.;
- среднее специальное образование - 8 чел.

Квалификационный уровень педагогов:

- 1 педагог (6 %) — высшей квалификационной категории;
- 6 педагогов (40 %) - первую квалификационную категорию,
- 8 педагога (54 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности

Прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов.

Согласно плану аттестации педагогических работников, на 2024 год составлен проект плана — заказа на повышение квалификации педагогических кадров. По плану еще 5 педагогов повысят квалификацию .

План повышения квалификации выполнен на 100%.

Повышение профессионального уровня педагогов - многогранный процесс, который в 2023-2024 учебном году реализовывался через следующие формы повышения профессионального мастерства:

- выступали на педсоветах - 12 человек;
- принимали участие в тематических проверках - 13 человек;
- осуществляли практический показ работы с детьми - 6 человек;
- участвовали в смотрах-конкурсах - 15 человек;
- участвовали в подготовке выставок детских работ - 15 человек;
- участвовали в городских, областных, всероссийских конкурсах - 15 человек;
- участие в интернет - конкурсах - 15 педагогов в течение учебного года приняли участие в конкурсах на различных образовательных порталах, что составляет 100 % от всего педагогического состава.

Выполняя социальный заказ государства и социума, педагогический коллектив МОУ детского сада № 284 в 2023 — 2024 учебном году работал над решением двух годовых задач.

Для решения поставленных годовых задач педагогический коллектив МОУ детского сада № 284 осуществлял работу в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание основной деятельности научно-методического и кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса включало в себя: педсоветы, тематические проверки, открытые просмотры педагогической деятельности.

Целеполагание на 2023-2024 учебный год было определено так: «Создание в детском саду условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей».

1. Годовая задача. Формирование основ гражданственности и патриотизма на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Консультации для педагогов: «Растим патриотов», «Краеведение как средство формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся»

Семинар-практикум: «Работа с родителями по гражданско — патриотическому воспитанию дошкольников»

Тематическая проверка: «Организация воспитательно-образовательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ»

Цель: Проанализировать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

Педсовет: «Формирование основ гражданственности и патриотизма на основе духовно-нравственных ценностей российского народа»

Цель: формирование у дошкольников основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем возрасту содержании доступными средствами;

Результативность: пополнение предметно-развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию новыми материалами в соответствии с ФОП ДО и возрастом детей; высокий уровень патриотизма у старших дошкольников.

2. Годовая задача. Сохранение и укрепление здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.

Организация информационного пространства для родителей. Консультации для родителей: «Адаптация ребенка в детском саду»; «Охрана и укрепление здоровья»; «Развитие логического мышления у детей»; «Учите, играя»; «Соблюдайте права ребенка»; «Развитие творческих способностей ребенка»

Составление паспорта здоровья, углубленный медицинский осмотр детей, разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ, гриппу.

Анкетирование «Здоровье ребенка и его образ жизни в семье»

Выставка детских работ «Мама, папа, я — за здоровый образ жизни»

Организация и просмотр разнообразных форм работы с родителями:

- родительское собрание
- день открытых дверей
- совместные досуговые музыкальные и спортивные мероприятия
- участие родителей в реализации педагогических проектов

Наши воспитанники и педагоги в 2023-2024 учебном году стали участниками следующих мероприятий и конкурсов:

Районный уровень		
1.	«Новогодние фантазии» (Приказ № 32 от 08.02.2024)	<u>Победитель место в номинации «Елочка-красавица»:</u> 1. Косенко Арина (Брюнина М.С.) 2. Кондратова Ева (Грицаева А.Н.) 3. Пушкарева Варвара (Пушкарева Н.О.) 4. Пономарев Роман (Харитоненко Т.М.) 5. Пыркова Ева (Лесина С.В.) 6. Губарев Михаил (Гаврилова В.В.) 7. Силина Василиса (Грицаева А.Н.) 8. Озеров Марк (Лесина С.В.) 9. Самойлова Алиса (Алимова С.В.) 10. Рязанов Егор (Гаврилова В.В.) <u>Победитель в номинации «Новогодняя композиция»:</u> 1. Косенко Иван (Харитоненко Т.М.) 2. Яблоков Данил (Ткачева Е.Н.) 3. Панюков Давид (Лесина С.В.) 4. Файзулина Альбина (Лодыгина А.Н.) 5. Егорова Алиса (Алимова С.В.) <u>Победитель в номинации «Новогодняя фантазия»</u> 1. Корняков Егор (Лапина О.Т.) 2. Силина Василиса (Гаврилова В.В.) 3. Слюсарев Андрей (Лапина О.Т.) 4. Шовгенов Кирилл (Лодыгина А.Н.) <u>Призеры в номинации «Елочка-красавица»</u> 1. Коченов Пётр (Коробова Н.А.) 2. Пономарев Роман (Брюнина М.С.) <u>Призеры в номинации «Символ года»</u> 1. Абрахманова Надежда (Харитоненко Т.М.) 2. Силина Василиса (Грицаева А.Н.) 3. Колпаков Андрей (Ткачева Е.Н.)
2.	«Лучшее воспитательское событие» (Приказ № 161 от 07.05.2024 г.)	<u>Первое место в номинации «Авторское многофункциональное пособие»</u> 1. Брюнина М.С., Харитоненко Т.М. 2. Карева Ю.В., Платонова И.В.

3.	«Педагогический Олимп» (Приказ № 192 от 03.06.2024 г.)	<u>Победители в номинации «Мастерская педагога»:</u> 1. Карева Ю.В. 2. Платонова И.В.
4.	Районная спартакиада «Здоровым быть модно»	<u>Победитель в номинации «Здоровая профсоюзная кухня» (Лапина О.Т.)</u> <u>Победитель в номинации «Спортивный резерв»</u> 1. Коллектив сотрудников
5.	«Воспитатель в кадре»	<u>Победители в номинации «Портрет педагога»</u> 1. Коробова Н.А. 2. Брюнина М.С. 3. Гаврилова В.В. 4. Ткачева Е.Н. 5. Лапина О.Т. <u>Победители в номинации «Будни профессии»</u> 1. Лапина О.Т. 2. Лесина С.В. 3. Харитоненко Т.М.
6.	«Воспитатель года»	<u>Участие</u> 1. Лапина О.Т.
7.	Районный этап 8 международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»	<u>1 место</u> <u>Коллектив педагогов</u>
<u>Городской уровень</u>		
1.	Мастер-класс для студентов факультета дошкольного и начального образования ВГСПУ (сертификаты)	<u>Участие:</u> 1. Карева Ю.В. 2. Платонова И.В. 3. Лапина О.Т. 4. Жерякова Е.В. 5. Брюнина М.С. 6. Харитоненко Т.М.
2.	Городской этап 8 международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»	<u>Итоги не подведены</u>
3.	«Четвероногие герои»	<u>Призеры (3 человека)</u> 1. Апраксина Ксения (Лапина О.Т.) 2. Борщева Татьяна (Лесина С.В., Платонова И.В.) 3. Земцов Глеб (Харитоненко Т.М., Брюнина М.С.)

4.	Конкурс-фестиваль методических разработок «Лучшие практики реализации экологического проекта «Проросток» (Приказ № 729 от 15.11.2023)	<u>Участие:</u> Карева Юлия Викторовна Лапина Оксана Талигатовна Лесина Светлана Викторовна Платонова Ирина Владимировна Макаркина Татьяна Викторовна Лодыгина Анна Николаевна Брюнина Мария Сергеевна Алимова Светлана Владимировна
5.	«Экофестиваль «Лесная карусель»	<u>1 место в номинации «Экоинтервью»:</u> 1. Платонова И.В. 2. Брюнина М.С. 3. Харитоненко Т.М. <u>2 место в номинации «Агитбригада»</u> 1. Алимова С.В. 2. Пушкарева Н.О. 3. Макаркина Т.В. 4. Лапина О.Т.
6.	Открытый городской конкурс масленичных кукол «Масленица – Краса 2024»	<u>Участие:</u> 1. Коллектив педагогов
7.	Общегородской экологический проект «Проросток» (Грамота ноябрь 2023)	<u>Активное участие:</u> 1. Коллектив педагогов (Карева Ю.В., Платоновой И.В., Лапиной О.Т., Брюниной М.С., Лесиной С.В., Грицаевой А.Н.)
8.	«Слёт юных друзей леса» (Приказ № 442 от 30.05.2024)	<u>1 место номинация «Всё о лесных растениях»:</u> 1. Ткачева Е.Н., Лесина С.В. 2. Брюнина М.С., Харитоненко Т.М. <u>1 место номинация «Всё о лесных животных»:</u> 1. Гаврилова В.В. 2. Алимова С.В. 3. Карева Ю.В. 4. Платонова И.В.
<u>Региональный уровень</u>		
1.	Онлайн-конференция «Online и offline форматы в образовании: проблемы, тренды и точки взаимодействия» (Свидетельство от 14.03.2024)	<u>Участие:</u> 1. Лапина О.Т. 2. Карева Ю.В. 3. Платонова И.В.
<u>Всероссийский уровень</u>		

1.	Конкурс «Творим руками» (Приказ № 01.01-03-171/1 от 14.05.2024)	<u>Номинация: «Творческая работа. Дети до 5 лет»</u> <u>1 место</u> Косенко Арина (Брюнина М.С.) «Корзинка цветов с сюрпризом» <u>2 место</u> Косенко Арина (Брюнина М.С.) «Платье из пакетов» <u>Участие</u> Абдрахманова Надежда (Харитоненко Т.М.) «Птичье гнездо» <u>Номинация: «Научный, методический проект. Педагоги»</u> <u>1 место</u> 1. Лапина О.Т. 2. Лесина С.В. <u>2 место</u> 1. Гаврилова В.В.
2.	Конкурс – фестиваль «Щит Отчизны»	<u>Гран-при</u> Коллектив воспитанников (педагоги: Макаркина Т.В., Лодыгина А.Н., Алимова С.В.)
3.	«Основы безопасности»	<u>1 место</u> <u>Чимаев Максим (Лапина О.Т.)</u>
4.	«Экология России»	<u>1 место</u>
5.	Методические разработки педагогов	<u>1 место Лесина С.В.</u>
6.	Конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни» в рамках проекта Роспотребнадзора «Санпросвет».	<u>Участие:</u> 1. Егорова Алиса (Алимова С.В.) 2. Косенко Иван (Брюнина М.С.) 3. Косенко Арина (Харитоненко Т.М.) 4. Шовгенов Кирилл (Лодыгина А.Н.) 5. Степаненко Сергей (Ткачёва Е.Н.)
7.	Участие в семинаре «Содержание и актуальные вопросы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)» в рамках Всероссийского проекта «Выездная школа Невской Образовательной Ассамблеи»	<u>Карева Ю.В.</u>
8.	Конкурс творческих работ «С Новым годом»	<u>1 место, Чимаев Максим (педагог Лапина О.Т.)</u>
9.	Педагогический конкурс	<u>Номинация: «Методические разработки»</u>

	«Новаторство и традиции»	<u>1 место Карева Ю.В.</u>
10.	Участие в V Всероссийской научно-практической конференции « Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы ».	<u>Карева Ю.В., Лесина С.В.</u>
Международный уровень		
1.	Международный конкурс Профессионального мастерства работников образования (Диплом ДВ1000302423»	<u>1 место:</u> 3. Лесина С.В.
2.	Конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Подвиг Сталинграда»	<u>Гран-при</u> Коллектив воспитанников (педагоги: Макаркина Т.В., Лодыгина А.Н., Алимова С.В.)
3.	Конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	<u>Номинация: «Изобразительное творчество»</u> <u>1 место Терешонкова Анжелика (Лесина С.В.)</u>
Благодарности		
1. Коллектив муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда» 2. Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Кировского района Волгограда		
Работа в качестве эксперта		
1. Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ «Творим руками) Приказ № 01.01-03-171/1 от 14.05.2024 (Карева Ю.В.) 2. Всероссийская олимпиада студентов «Я - профессионал» по направлению «Педагогическое образование (дошкольное) Приказ № 15-04/59 от 25.02.2024 (Карева Ю.В.)		

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Медицинское обслуживание в МОУ детском саду № 284 осуществляется специалистами ГУЗ Детская больница № 1, поликлиника.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является — охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровьесберегающей среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды организованной образовательной деятельности. Например,

традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольно-проверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, ежеквартально проходили Дни здоровья.

Педагоги в своей деятельности по самообразованию выбрали темы: «Значение закаливающих процедур в развитии ребенка», «Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста», «Здоровье сберегающие технологии в работе учителя-логопеда».

В детском саду работает комплексная система оздоровления:

1. Организация рационального режима дня;
2. Создание условий для оптимального двигательного режима;
3. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
4. Профилактика заболеваемости;
5. Оздоровительная работа;
6. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки;
7. Медико-педагогический контроль;
8. Полноценное питание;
9. Профилактическая, санитарно просветительская работа в МОУ детском саду № 284.

Работа дошкольного учреждения началась с диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей:

- были выделены группы детей требующих коррекционной работы (дефекты речи);
- намечены мероприятия по закаливанию;
- спланирована физкультурно-оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей;
- организована работа с родителями для выработки единой системы закаливания и физкультурного воспитания.

Сравнительный анализ уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников. Анализ основных показателей физического развития воспитанников.

Важным условием успешного физического развития и оздоровления детей является диагностическая работа старшей медицинской сестры. Старшая медицинская сестра определяет исходные, функциональные показатели здоровья ребенка и уровень его физической подготовленности.

В 2023-2024 учебном году дважды проводилась диагностика физического развития детей, с использованием центильных величин. Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод, что уровень средне - гармоничного развития вырос на 8, 1%.

Физическое воспитание детей в 2023-2024 учебном году было направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и качеств. Общая схема физкультурной работы, проводимой в 2023-2024 учебном году:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- ритмика;

- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- гимнастика «пробуждения»

Ежемесячно в каждой возрастной группе проводилась оценка эффективности физкультурных занятий. Средняя моторная плотность в физкультурном зале составила 75-80%, на воздухе 85-90%.

Распределение детей по группам здоровья					
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2022	42	104	1	0	0
2023	43	101	2	0	0

Анализируя показатели распределения детей по группам здоровья, можно сделать вывод о положительной динамике эффективности оздоровительных мер, применяемых в МОУ детском саду № 284.

На основании приказа Минздрава РФ от 10.08 2017 года № 514н «О порядке проведения медицинских осмотров несовершеннолетних» проводился ежегодный профилактический осмотр детей врачами специалистами: офтальмологом, неврологом, отоларингологом, стоматологом, хирургом-ортопедом. Все дети обследовались на гельминты.

Соблюдение санитарных норм

На основании приказа Минздрава РФ от 20.12.2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» в прошедшем году проводились работа в этом направлении. Все профилактические прививки проводились с согласия родителей на базе ГУЗ Детская больница № 1, поликлиника. К концу 2023 года охват профилактическими прививками составил 89 %.

На основании приказа Минздрава № 109 от 21.03.2003г. «О противотуберкулёзной помощи и защите населения от туберкулёза» проводилась массовая туберкулинодиагностика методом постановки реакции Манту. Ежегодно подтверждается допуск к проведению туберкулинодиагностики. Детей, нуждающихся в консультации фтизиатра, своевременно направляли в ГУЗ ДБ № 1. Постоянно проводилась разъяснительная работа с родителями. С этой целью выпускались санбюллетени. Охват детей туберкулинодиагностикой составил 96%.

Анализ заболеваемости, посещаемости

По итогам работы составлен ежегодный отчёт о заболеваемости детей. Анализируя заболеваемость за 2023 год по сравнению 2022 годом, следует отметить, что подъём заболеваемости связан с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в целом. Следует отметить, что количество пропусков по болезни на одного ребенка сократилось в связи с тем, что профилактические мероприятия против ОРВИ и гриппа были проведены в полном объёме.

	Среднегодовая численность детей	Общая заболеваемость	Заболеваемость детей		Индекс здоровья	
			В случаях на одного ребёнка	В днях на одного ребёнка	Число детей, не болевших в течение года	%
2022	147	198	1,7	19,2	7	4
2023	146	203	2	18,1	11	7

Анализ % состава детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

За истекший год проводились мероприятия по неспецифической профилактике простудных заболеваний. Большое внимание уделялось закаливающим мероприятиям, направленным на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма. Учитывались основные принципы закаливания - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

К закаливанию детей, имеющих хронические заболевания подходили очень осторожно: наблюдали за ответными реакциями, постоянно консультировались с педиатром. Выполнялось следующее обязательное условие — соответствие одежды детей погоде и температурному режиму в групповых помещениях, так как излишняя одежда формирует большой барьер между кожей и внешней средой.

	Количество детей, имеющих хронические заболевания
2022	7
2023	3

Вывод: На основании анализа оздоровительной работы за 2023 год в планах на 2024 год будем продолжать работу по сохранению здоровья детей, по снижению заболеваемости детей, внедрению здоровьесберегающих технологий, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В период повышения уровня заболеваемости по ОРВИ и вирусным инфекциям работа детского сада основывается на рекомендациях Роспотребнадзора от 14.02.2020 года № 02/2230-2020-32 и Постановлении главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 года. Карантинные мероприятия в группах при возникновении инфекционных заболеваний проводились в полном объеме: в МОУ детском саду № 284 при проведении массовых мероприятий соблюдался масочный режим, проводились регулярные дезинфекции поверхностей и игрушек, кварцевание и проветривание помещений, обеспечивалась изоляция неконтактных лиц. В МОУ детском саду № 284 приобретены рециркуляторы воздуха, дезинфекционные дозаторы, бесконтактные термометры в каждую группу.

Оценка качества организации питания.

В МОУ детском саду № 284 выполняются принципы рационального питания детей:

- регулярность
- полноценность
- разнообразие блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Оператор питания ООО «Славия» придерживаемся примерного двадцатидневного меню, составленного и согласованному с Роспотребнадзором. Оператор питания использует в работе технологические карты, прослеживает вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и

растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

Анализируя накопительную ведомость за 2023 год, средняя калорийность составила 1790 ккал, в сравнении с 2022 г. - 1780 ккал. Соотношение белков, жиров и углеводов выдерживается 1:1:4. При составлении меню, особое внимание уделялось достаточному содержанию в нём белков животного происхождения (основные источники аминокислот). Для обогащения рациона детей витаминами и минералами в качестве второго завтрака включаются фруктовые соки; фрукты - сезонные.

Вывод: дети в МОУ детском саду № 284 обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Анализ качества воспитания и образования дошкольников.

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена МОУ детским садом № 284 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МОУ детского сада № 284; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МОУ детского сада № 284 в целом.

Содержание образования в МОУ детском саду № 284 реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На наш взгляд, решить проблему качества дошкольного образования в ДОУ помогают:

- использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;

- сотрудничество с учреждениями начального общего образования по программам дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по созданию равных возможностей для позитивной социализации детей ресурсами дополнительного образования;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- увеличение охвата детей посещающих дошкольное учреждение дополнительным образованием, как на платной, так и на бесплатной основе;
- выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;
- внедрение дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, которые будут обеспечивать равные стартовые возможности каждому ребёнку при поступлении в школу.

Планомерное осуществление данной работы позволят ребенку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность, поддерживать разнотемповое продвижение ребенка в образовательном маршруте с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, гендерной принадлежности, т.е. *на основе его природосообразности*.

Эта работа требует от воспитателя творческого конструирования образовательного процесса, обогащения материальной развивающей среды группы.

По результатам мониторинга были выявлены следующие проблемы при моделировании развивающей предметно-пространственной среды:

- сохранение традиционного или формального подхода к организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.

- некоторая стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов. Безусловно, это вызвано объективными причинами (отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов).

Необходимо привести в соответствие предметно — пространственную развивающую среду, которая должна быть построена таким образом, чтобы обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

Образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы соответствовать особенностям каждого возрастного этапа, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно — пространственная среда должна учитывать принцип интеграции образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Проблему повышения качества образования невозможно решить без взаимосвязи всех специалистов детского сада с родителями, в которых мы видим не заказчиков, а участников образовательного процесса. Без семьи нельзя создать образовательную среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

Мониторинг педагогического процесса

Мониторинг педагогического процесса проводился с использованием пособий «Педагогический мониторинг» - Афонькина Ю.А., Издательство: Учитель, 2020 г. Серия: ФГОС ДО: практика реализации

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Структура системы оценки:

Первый этап — определение целей, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей и методов диагностики.

Второй этап — проведение диагностики. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга.

Третий этап — анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.

Четвертый этап — Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

Мониторинг — процесс отслеживания результативности программ, развития педагогического процесса в ДОУ, повышения профессионального уровня педагогов, состояния развивающей среды.

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводили воспитатели.

По итогам мониторинга в конце учебного года прослеживается положительная динамика освоения программного материала.

Для этого в МОУ детском саду № 284

- была создана радостная, дружелюбная атмосфера;
- были подобраны подвижные игры, спортивные эстафеты, музыка;
- проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями;
- ежедневно проводилась утренняя гимнастика;

-регулярно проводились спортивные мероприятия с родителями;

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе группам. Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно - оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей. Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

По результатам мониторинга дети младшего возраста способны взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе, умеют выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте к концу года заложены основы самосознания.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка сформирована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Старшие дошкольники способны общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; имеют устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявляют и более гибко используют коммуникативные умения; способны осознать свое место в группе сверстников.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывают положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. К концу года воспитанники младших групп подчиняются общим правилам, выполняют просьбы и поручения воспитателя.

При организации педагогического процесса в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно - практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально - одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Целесообразно в 2024-2025 учебном году уделить больше внимания игровой деятельности детей, как средству повышения уровня социально-коммуникативного развития .

Образовательная область «Познавательное развитие».

Положительная динамика усвоения данной образовательной — области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса. Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; вырабатывание у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса.

Активизировать такое средство развития познавательного интереса дошкольников, как образовательная деятельность. На развивающих мероприятиях с детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой учебный материал.

В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети малозаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в строении, свойствах объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит дошкольников в условия поиска.

Образовательная область «Речевое развитие».

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что в группах № 2, № 3 — положительная динамика невысока. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит словарный запас и культура речи.

Культура речи охватывает следующие аспекты развития:

- формирование знаний форм и правил речевого развития детей;
- умение взаимодействовать с окружающим миром;
- желание вступать в контакт.

Педагогам ДОУ на протяжении всех занятий вводить в активный словарь детей

различные формы и выражения, учить использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать его, в диалоге.

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

ИТОГИ МОНИТОРИНГА

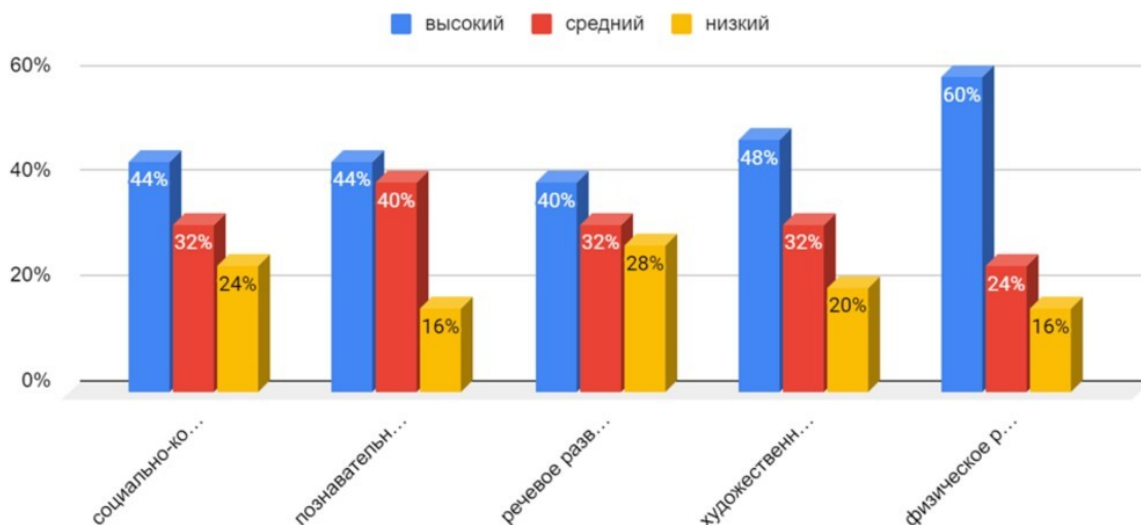
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА за 2023-2024 учебный год

Сводная таблица мониторинга развития детей старшей группы № 6 «Радуга»

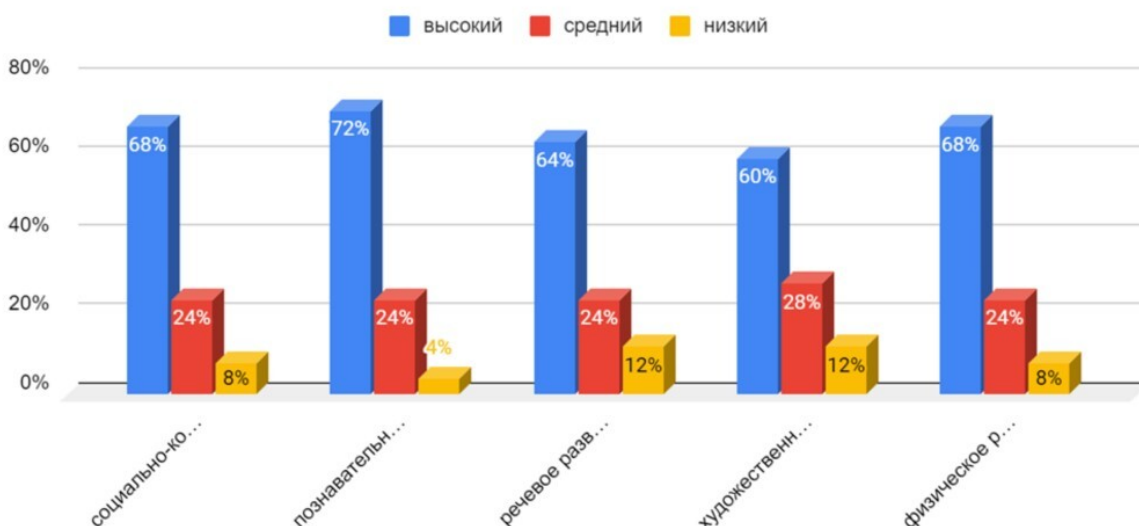
Образовательная область	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями					
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Низкий, низкий/низший, низший	Низкий, низкий/низший, низший	Низкий/средний, средний	Низкий/средний, средний	Средний/высокий, высокий	Средний/высокий, высокий
социально-коммуникативное развитие	24%	8%	32%	24%	44%	68%
Познавательное развитие	16%	4%	40%	24%	44%	72%
Речевое развитие	28%	12%	32%	24%	40%	64%
Художественно-эстетическое развитие	20%	12%	32%	28%	48%	60%
Физическое развитие	16%	8%	24%	12%	60%	80%

Диаграмма мониторинга развития детей

Начало года



Конец года



Анализ психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами психологической службы в МОУ детском саду № 284 является сохранение психологического здоровья детей, и с этой целью педагогом-психологом в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений во всех возрастных группах.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
3. Консультационная работа с родителями.
4. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.

5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной и адаптированной образовательной программой МОУ детского сада № 284 и рабочего плана на учебный год.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе

В марте - апреле 2024 года была проведена диагностика психологической готовности к обучению в школе. Всего было обследовано 30 детей, идущих в школу: 29 детей подготовительной группы №5; 1 ребенок старшей логопедической группы № 6.

Итоги диагностики:

Подготовительная группа №5

Анализ результатов диагностики показал, что

- ✓ 15% детей имеют высокий уровень готовности к обучению в школе,
- ✓ 35% – выше среднего,
- ✓ 44% – средний уровень,
- ✓ 6% — близкий к возрастной норме
- ✓ Детей, имеющих уровень готовности к обучению в школе, ниже возрастной нормы не выявлено

Мотивация к обучению в школе сформирована у 7 детей (35%), не сформирована у 1 ребенка (5%), у остальных 12 детей (60%) – находится в стадии формирования.

15% детей нуждаются в развитии произвольного внимания, 30% - в развитии слуховой памяти; 8% - в развитии наглядно-образного мышления; 19% - в формировании психосоциальной зрелости дошкольника, 4%- в развитии мелкой моторики руки; 12% - в развитии мыслительных процессов обобщения и классификации, 4% - в развитии словесно-логического мышления.

Старшая логопедическая группа №6

Анализ результатов диагностики показал, что

Один ребенок имеет средний уровень развития.

Мотивация к обучению в школе сформирована.

Требуется дополнительные занятия по формированию психосоциальной зрелости (повышении общей осведомленности и обогащении словарного запаса), по развитию произвольного внимания; по развитию наглядно-образного мышления, ребенок нуждается в развитии слуховой памяти, в развитии словесно-логического мышления.

Воспитатели групп получили рекомендации по развитию познавательных психических процессов и формированию позитивной учебной мотивации; родители – консультацию по результатам диагностики.

Диагностика познавательного развития детей группы раннего возраста № 2

В мае - июне 2024 г., педагогом-психологом, было проведено психологическое обследование детей группы раннего возраста № 2. Диагностика направлена на выявление уровня развития познавательных процессов у детей раннего возраста. В ходе обследования выявлялись:

- Понимание речи
- Общая осведомленность
- Сенсорное развитие (умение различать цвета, величину, форму)
- Умение группировать предметы
- Развитие мелкой моторики

Всего обследовано 14 детей.

Результаты обследования:

Понимание речи взрослого, умение узнавать и показывать названный объект и его части сформировано полностью у 10 детей (72%), не сформировано у 4 детей (28%)

Умение сравнивать и подбирать предметы по форме и соотносить их с друг другом сформировано полностью у 12 детей (86%), частично у 1 детей (17%), не сформировано у 1 детей (17%).

Умение чередовать предметы по цвету в определенной последовательности сформировано полностью у 13 детей (93%), не сформировано у 1 детей (17%).

Умение называть основные цвета, соотносить предметы по цвету сформировано полностью у 10 детей (72%), частично у 3 детей (21%), не сформировано у 1 детей (7%).

Уровень общей осведомленности, понимания речи, умения отвечать на вопросы сформировано полностью у 6 детей (30%), частично у 5 детей (30%), не сформировано у 1 детей (40%)

Умение находить предметы по двум признакам (форме и цвету) сформировано полностью у 5 детей (35%), частично у 6 детей (42%), не сформировано у 1 ребенка (23%).

Умение распределять предметы по принадлежности к группе сформировано полностью у 12 детей (86%), частично у 1 ребенка (7%), не сформировано у 1 ребенка (7%).

Способность к ритмичному воссозданию изобразительных элементов, развитие мелкой моторики рук сформировано полностью у 4 детей (20%), частично у 5 детей (45%), не сформировано у 5 детей (35%).

Таким образом, 4 детей имеют высокие показатели познавательного развития, 4 – средний уровень, 5 – близкий к возрастной норме, 1 ребенок – ниже возрастной нормы.

Воспитатели группы получили рекомендации по развитию познавательных процессов; родители – консультацию по результатам диагностики.

За прошедший период с сентября 2023 года по настоящее время, еженедельно проводится групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МОУ детского сада № 284, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации в коллективе, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в

когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Воспитанники, испытывающие сложности в социализации, по запросу воспитателей или родителей, посещали индивидуальные занятия, в ходе которых проводилась коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер личности.

Помимо этого, ряд родителей и сотрудников МОУ детского сада № 284 посещали индивидуальные консультации по вопросам воспитания, выстраивания оптимальных отношений, оптимизации психологического климата, в котором живет ребенок. Большинство консультативных встреч принесло удовлетворительный результат, идет процесс консолидации усилий по созданию благополучной среды для взросления между психологом, родителями и воспитателями.

В каждой группе размещалась и периодически менялась стендовая информация.

Коррекционно - логопедическая работа

В МОУ детском саду № 284 в 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с приказом «Об организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте и в группе компенсирующей направленности».

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

1. Диагностическая работа.

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 20 детей старшего дошкольного возраста, 31 ребёнок подготовительной группы. С 1 декабря 2023 г. обследовано 28 детей средней группы, дети младших групп обследовались в течение года. На логопункт по решению ППК было зачислено 22 ребенка. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Общее недоразвитие речи – 3 человека,
- ФФНР – 15 человек,

- ФН - 4 человека.

По результатам логопедического обследования были сформированы 3 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 3 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Учебный год начат с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

3. Работа с родителями.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Посещались родительские собрания по вопросам обследования детей и набора их коррекционную группу. Проводились консультации для родителей на темы:

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;

«Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»;

«Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков»;

«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;

«Развитие связной речи ребенка в семье»;

«Правильно ли говорит ваш ребенок?»;

«Почему у ребенка возникло нарушение речи?»;

«Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения»;

«Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Провен мастер-класс для родителей: «Логопедические игры с мамой нетрадиционным способом».

Прошли родительские собрания в старшей, подготовительной группах « Волшебный сундучок логопеда и его тайны»

Проведен мастер- класс для родителей логопедической группы « Простые секреты учителя- логопеда, формируем звуки вместе».

В течение года реализовался проект «Говорушка», целью которого является вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Рекомендовали ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

4.Работа с педагогами, музыкальным руководителем, психологом.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы:

«Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи».

«Речевое общение детей с ОНР».

«Фонематический слух - основа правильной речи».

«Тренинг по развитию фонематического слуха для воспитателей и специалистов».

«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

«Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».

Консультация для музыкального руководителя ДОО: «Речь, музыка, движение».

Мастер-класс «Роль кинезиологических упражнений, как здоровьесберегающих технологий».

Семинар-практикум «Кинезиологические упражнения в развитии речи детей», «Логопедическое ассорти», «Мнотехника в развитии речи».

Мастер- класс на тему: « Кинезиологические игровые приемы в процессе подготовки детей к школе с ОНР».

Проводился анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей подготовительной коррекционной группы за учебный год:

- обсуждение рабочих моментов

- рекомендации по организации совместной деятельности

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППК детского сада.

В МОУ детском саду № 284 наряду с образовательной реализуется

адаптированная программа, цель которой оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопедическом пункте являлись индивидуальные и подгрупповые занятия, в группе компенсирующей направленности индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Подгрупповые занятия организовывались на определённых этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса 2 раза в неделю.

Отчет о работе психолого-педагогического консилиума

Динамика развития	2022-2023	2023-2024
Первичное обследование	39	26
Положительная динамика	33	22
Волнообразная динамика	2	1
Недостаточная динамика	0	0
Итого	74	49

Результатом работы психолого-педагогического консилиума МОУ детского сада № 284 считаем:

- увеличение количества обращений родителей и педагогов к специалистам коррекционного блока за консультативной помощью по обследованию детей раннего, младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;
 - рост положительной динамики развития детей в процессе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и работы специалистов службы сопровождения.
- Определение направлений коррекционной деятельности на следующий учебный год:
1. Осуществление динамического контроля развития детей, своевременное оказание коррекционной помощи, представление на ПМПК детей, нуждающихся в уточнении образовательного маршрута.
 2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
 3. Дальнейшее совершенствование работы по взаимодействию специалистов дошкольного учреждения.
 4. Совершенствование и внедрение новых образовательных технологий.

Необходимо сказать о проблемах и трудностях, которые есть в коррекционно-логопедической работе:

1. Увеличение количества детей раннего возраста с ТНР и детей с двуязычием в семье;
2. Нестабильность посещаемости отдельных детей МОУ детского сада № 284 по различным причинам.

Исходя из выше изложенных проблем, намечаем следующие пути решения:

- для оптимизации продуктивности коррекционно-логопедической работы применять
- современные образовательные технологии и методики;
- формирование у родителей воспитанников компетентной педагогической позиции по
- отношению к собственному ребенку, эффективно работая в триаде «педагоги-дети-

- родители»;
- совершенствование системы коррекционной работы специалистов службы сопровождения;
- совершенствование — программно-методического обеспечения — коррекционно-развивающего процесса.
- применение дистанционных форм обучения.

Организация платных образовательных услуг

Платные образовательные услуги является неотъемлемой составляющей образовательного пространства любого современного дошкольного учреждения. Оно социально востребовано и дополняет дошкольное образование в плане развития склонностей, способностей и интересов детей.

Кроме того, платные образовательные услуги, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни.

Современные условия жизни: динамика и темп, большие нагрузки - умственные и физические, ухудшение здоровья воспитанников, возросший уровень родительских притязаний - все это вызвало необходимость организации платных образовательных услуг в нашем МОУ детском саду № 284.

Система платных образовательных услуг в нашем ДООУ развивается на протяжении 11 лет.

Задачи МОУ детского сада № 284 в организации платных образовательных услуг:

1. Удовлетворение родительского спроса на платные образовательные услуги.
2. Удовлетворение потребности детей в совместной и самостоятельной деятельности по интересам.
3. Создание безопасных и комфортных условий для проведения платных образовательных услуг.
4. Создание правовой базы и формирование экономического механизма развития платных образовательных услуг.
5. Расширение возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.
6. Разработка программ платных образовательных услуг.
7. Привлечение финансовых средств для улучшения материальной базы ДООУ.
8. Создание и поддержание благоприятного имиджа детского сада.

Платные образовательные услуги осуществляется специалистами - профессионалами, мастерами своего дела, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, - удовлетворённость всех участников образовательных отношений. Гибкость платных образовательных услуг позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества, формирования социальных компетенций.

Характеризуя нашу систему ПОУ, можно выделить основные направления: художественное, социально-гуманитарное направление.

Таблица 1 - Творческие объединения и число обучающихся по основным направлениям деятельности в системе дополнительного образования ДООУ в течение 2023-2024 г.г.

Направление деятельности	Название	Учебный год	Количество обучающихся, чел.
Художественное	«Домисолька»	2023-2024	8
	«Мульти-пульти»	2023-2024	7
Социально-гуманитарное	«Развивайка»	2023-2024	16
	«Шахматный клуб»	2023-2024	17
	«Азбука речи»	2023-2024	17
Итого	5 кружков	2023-2024	65

Приоритетными направлениями и видами деятельности среди детей являются художественное, а также новое для нас в этом учебном году направление созданию мультипликационных фильмов. Большую актуальность имеет также программа «Азбука речи», привлекающая с каждым годом все большее количество воспитанников.

На сегодняшний день МОУ детский сад № 284 оказывает 5 платных образовательных услуги большому количеству воспитанников ДООУ, практически полностью удовлетворяя запросы семей. В 2023-2024 учебном году посещают бесплатно кружки 9 детей, являющиеся членами семей, участвующих с СВО.

Алгоритм организации работы дополнительных платных образовательных услуг МОУ детского сада № 284:

- 1.Проведение анкетирования, письменный или устный опрос, с целью изучения контингента воспитанников, изучения спроса.
- 2.Анализ материально-технической базы для предоставления конкретных услуг;
- 3.Создание условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья воспитанников (санитарно-эпидемиологический режим, противопожарный режим, охрана труда и пр.);
- 4.Разработка положений об организации платных образовательных услуг;
- 5.Издание приказа «Об организации платных образовательных услуг на учебный год»;
- 6.Учебный план, расписание занятий платных образовательных услуг;
- 7.Разработка программ платных образовательных услуг, согласование их на Педагогическом Совете;
- 8.Подбор и привлечение квалифицированных специалистов;
- 9.Заключение договоров с персоналом, обеспечивающим выполнение платных образовательных услуг (срочных трудовых договоров);
- 10.Составление расчетов по оказанию платных образовательных услуг (с разбивкой на каждый вид услуги);
- 11.Оформление договоров с потребителями (заказчиками) на оказание платных образовательных услуг;

12.Информация для потребителей на видном месте (сайт образовательной организации) об основных и платных образовательных услугах, реализуемых в МОУ детском саду № 284.

Исследование показало тенденцию к росту в получении платных образовательных услуг. Ежегодно увеличивается количество воспитанников в художественном и социально-гуманитарном направлениях.

Таким образом, наше дошкольное образовательное учреждение сумело адаптироваться к современным условиям. Педагоги используют свой творческий потенциал, ищут новые формы и методы работы. В детском саду создана система платных образовательных услуг, которая работает и развивается.

В заключение можно сказать, что занимаясь на протяжении 11 лет работой по оказанию платных образовательных услуг в МОУ «детском саду № 284, нужно отметить их социальную и практическую значимость; и главное, дополнительное образование принесло не только реальную материальную прибыль, но и повышение имиджа дошкольного учреждения.

Вследствие усиления конкуренции в сфере образования, необходимости самостоятельного продвижения образовательных услуг, определении стратегии развития приоритетов в новых условиях, наша деятельность, направленная на организацию работы по организации платных услуг не только не стоит на месте, а развивается, с учетом современных реалий.

Система работы с родителями

Работа с родителями воспитанников велась согласно годовому плану. Содержание и формы работы с родителями тщательно продумывались.

Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи помогло установить между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество — важнейшее условие продуктивной работы. Для составления полной картины в начале года было проведено социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи.

Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия проходило посредством сообщения им знаний, информации, которые интересны для них. Анкетирование: «Удовлетворённость работой ДООУ», показало следующие результаты.

В анкетировании приняло участие 140 родителей, дети, которых посещают МОУ детский сад № 284.

Проанализировав анкеты, сделали вывод, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 94%. Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 93%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.) Удовлетворенность составила 92%.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки

специалистов. Удовлетворенность 90%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 96%.

95% считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы).

98 % родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

95% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

95% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

96% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

15 % родителей отметили, что они не удовлетворены территорией детского сада

Выводы по результатам анализа анкет

Удовлетворенность родителей в полной мере составляет 96 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять

потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- конструирование педагогической деятельности с учетом социального запроса;
- активное участие родителей в жизни детского сада
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДООУ в микрорайоне;
- наличие положительных отзывов о работе ДООУ.

Анализируя работу с родителями, можно сказать, что детский сад и семья открыты друг для друга и помогают раскрытию способностей и возможностей детей.

Родители МОУ детского - активные участники мероприятий, помощники воспитателя и администрации детского сада, непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса своих детей.

Работа педагогов и система дистанционного взаимодействия с родителями

Для развития творческого потенциала воспитанников и их родителей, с целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям, педагогический коллектив МОУ детского сада № 284 организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с

учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы, комплексно-тематическим планированием, а также в рамках проекта «Семейная гостиная».

Дистанционные консультации, мастер-классы с детьми старшего дошкольного возраста воспитатели и специалисты детского сада проводили с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049—13 (п. 4.20): не больше одного занятия в день и не чаще трех раз в неделю.

Продолжительность занятий составляла 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03). Огромной популярностью пользуются у родителей дистанционные конкурсы и флэшмобы, результаты и видеоматериалы которых размещают в официальной группе в ВК.

Ресурсы, которые использовали

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт, страницы детского сада в «ВКонтакте»
- платформа Сферум, предоставляющая возможность коммуницировать всем участникам воспитательно-образовательного процесса и сочетающая в себе все необходимые для учебного процесса функции.

Формы взаимодействия с родителями

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации;
- видеозаписи тематических мастер-классов;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флэшмобы в «ВКонтакте»

Виды детской деятельности, которые провели дистанционно

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- конструирование;
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- элементарный бытовой труд;
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флэшмоб).

Обратная связь с родителями

Вывод: в период 2023-2024 учебного года педагоги МОУ детского сада № 284 оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели занятия, консультации, акции, конкурсы и флэшмобы. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2024/25 учебный год: создать электронный банк образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов.

На основе анализа годового плана воспитательно-образовательной деятельности МОУ детского сада № 284 за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие общие выводы:

- совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность МОУ детского сада № 284, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья; наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование (на платной основе);
- педагоги МОУ детского сада № 284 принимают активное участие в конкурсах различного уровня; распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Признать работу педагогического коллектива по реализации образовательной программы и выполнению годовых задач 2023-2024 учебного года удовлетворительной.